

Протокол № 3

Тема: Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ.

От 30.03.2023

Присутствовали: 23 человека

Место проведения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 284 Кировского района Волгограда»

Повестка дня:

1. Открытое НОД по формированию звукопроизношения с применением нетрадиционных приемов (биоэнергопластики) «Прогулка по лесной опушке» (Черных Г.Ю. учитель-логопед МОУ детского сада № 325)
2. Выступление из опыта работы «Использование здоровьесберегающих технологий: двигательной сказкотерапии на коррекционных занятиях в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ» (Костромина Е.А. учитель-логопед МОУ детского сада № 13)
3. Выступление «Использование средств здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога с детьми группы «Особый ребенок» (Панченко И.И. учитель-дефектолог МОУ детского сада № 13)
4. Мастер-класс «Использование пескотерапии в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (Платонова И.В. учитель-логопед МОУ детского сада №284)
5. Выступление «Сказкотерапия – один из видов здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ЗПР» (Бойко Т.В. учитель-логопед МОУ детского сада № 228)
6. Рефлексия

Ход заседания:

1. По-первому вопросу вступила Черных Г.Ю. учитель-логопед МОУ детского сада № 325, которая показала открытое занятие по формированию звукопроизношения с применением нетрадиционных приемов (биоэнергопластики) «Прогулка по лесной опушке». В проведенном занятии рассматривались способы и приемы автоматизации звука [Ш] в словах и предложениях. Акцент был сделан на создании условий для закрепления правильного звукопроизношения в ситуациях общения. С этой целью учитель-логопед использовала различные игровые ситуации, упражнения в словообразовании и построении предложений из отдельных слов. Для выполнения поставленных задач использовались здоровьесберегающие технологии в виде биоэнергопластики (синхронизация движений языка и кистей рук) и развитие речевого дыхания по А.Н. Стрельниковой. Достаточно времени на занятии уделялось формированию грамматических конструкций и развитию связной речи (по мнемодорожке). В результате цель занятия была достигнута, задачи выполнены.
2. По-второму вопросу выслушали Костромину Е.А. учителя-логопеда МОУ детского сада № 13. Она рассказала об использовании двигательной сказкотерапии на коррекционных занятиях в системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Это методика работы с коррекционными мячами, или фитболами (авторы Потапчук А.А. и Овчинникова В.В.). Целью использования двигательной сказкотерапии является -

преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом. Эта технология применяется в работе с детьми с ОВЗ на коррекционных индивидуальных и подгрупповых занятиях. Учитель – логопед привела примеры использования двигательной сказкотерапии на отдельных этапах логопедических занятий. В итоге сделала вывод, что использование данной технологии позволяет значительно повысить результативность коррекционной работы, разнообразить приёмы и методы логопедического воздействия и способствовать оздоровлению детей.

По-третьему вопросу выступила Панченко И.И. учитель-дефектолог МОУ детского сада № 13. Она рассказала об опыте применения средств здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми групп «Особый ребенок», раскрыла их значение и цели для решения проблемы сохранения здоровья. В практике педагога были использованы такие эффективные средства как: логоритмика; фоноритмика; пальчиковая гимнастика, артикуляционные упражнения; физкультминутки; дыхательная гимнастика; зрительная гимнастика; элементы Су-Джок терапии; самомассаж; сказкотерапия. Таким образом, правильно организованные занятия учителя-дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья с применением средств здоровьесберегающих технологий решают следующие задачи: повышают речевую активность; развивают речевые умения и навыки; снимают напряжение, восстанавливают работоспособность; активизируют познавательный интерес; улучшают концентрацию внимания, снижают трудности переключения с одного вида деятельности на другой, развивают мелкую, общую и артикуляционную моторику, тем самым повышая эффективность коррекционно-развивающей работы.

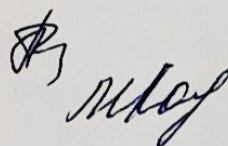
4. По-четвертому вопросу выступила Платонова И.В. учитель-логопед МОУ детского сада № 284 с мастер-классом «Использование пескотерапии в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР». Она познакомила педагогов со своим опытом работы применения пескотерапии в развитии всех компонентов речи. Выделила, что данная здоровьесберегающая технология ставит цель создать специальные условия и подходы в коррекционной работе с детьми с ТНР для эффективного способа подачи материала и обеспечения успешного освоения коррекционно-образовательных задач детьми. Применение данной технологии способствует мотивационной готовности детей воспринимать дидактическую задачу, формированию у них психологической базы речи, развитию мелкой моторики рук, автоматизации нарушенных звуков, развитию диафрагмального дыхания, освоению навыков звуко-слового анализа и синтеза, обогащению и активизации словаря родного языка, формированию лексико-грамматической категории языка и развитию связной речи. Педагог познакомила с общими рекомендациями по проведению песочных игр, с условиями организации работы с песком, с примерной структурой занятия. Показала на практике ряд игр и игровых упражнений для работы с детьми по развитию всех компонентов речи. Был сделан вывод, что использование пескотерапии дает положительные результаты: у детей значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям, дети чувствуют себя успешными, что позволяет повысить эффективность коррекционного обучения.

5. По-пятому вопросу выслушали учителя-логопеда МОУ детского сад № 228 Бойко Т.В. В ее выступлении было отмечено, что сказкотерапия – это «лечение сказкой». Эта технология является наиболее благоприятной, доступной и интересной технологией в работе с детьми, так как она: снижает уровень тревожности, агрессивности, помогает

отдохнуть от стресса, восстановить силы; создаёт коммуникативную направленность речевых высказываний; способствует развитию речевой активности детей; подходит детям самых различных возрастов с различным уровнем речевого и интеллектуального развития. В работе можно использовать разные виды сказок. По задаче: дидактические, медитативные (для снятия психоэмоционального напряжения). Похожи на путешествие, психотерапевтические (для лечения души), психокоррекционные (для мягкого влияния на поведение ребенка), художественные, диагностические. По содержанию: народные, сказки о животных, бытовые, волшебные сказки. Были раскрыты формы работы в сказкотерапии: рассказывание сказок, сочинение сказок, постановка (разыгрывание) сказки, сказочная имидж-терапия, сказочное рисование, медитации на сказку. На примере сказки «Маленькая история о грозе», рассказала о структурных компонентах занятий и их целях с использованием сказкотерапии. В конце выступления был сделан вывод, что сочетание сказки с технологиями сохранения и стимулирования здоровья значительно повышает эффективность коррекционной работы. Включение элементов сказкотерапии в логопедические занятия помогает решать разнообразные задачи.

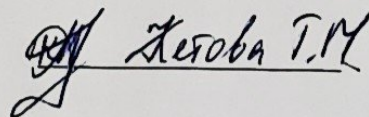
6. В заключении с педагогами был проведен видео опрос, в котором они высказали свои мнения, пожелания о мероприятии, желаемую тему на следующее МО.

Руководитель РМО учителей-логопедов
Секретарь

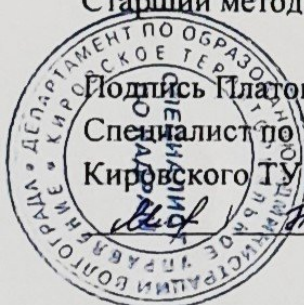


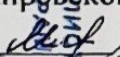
И.В. Платонова
М.В. Каткова

Старший методист Кировского отдела ЦРО



Подпись Платонова И.В. заверяю
Специалист по кадрам
Кировского ТУ ДОАВ



 М.С. Алексеев 1.